

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «Ес»

«Утверждаю»

Директор АНО ДО «Языковой центр «Ес»

А.Е.Голубев

« 13 » апреля 2016 г.

«Языковой центр  
«Ес»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«ОБЩИЙ АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ»**

Екатеринбург – 2016

## Пояснительная записка

Программа построена на основе УМК «New English File», разработанного авторами Clive Oxenden & Christina Latham-Koening в издательстве Оксфордского университета и состоит из 6 уровней – Beginner (144 ак ч), Elementary (144 ак ч), Pre-Intermediate (144 ак ч), Intermediate (144 ак ч), Upper-Intermediate (144 ак ч), Advanced (144 ак. ч).

## Содержание

1. Структура и компоненты УМК «New English File»
2. Развитие образовательной компетентности
3. Примерное тематическое планирование
4. Методическое обеспечение

### 1. Структура и компоненты УМК «New English File»

New English File –многоуровневый курс общего английского языка для взрослой аудитории.

Данный курс представлен серией учебно-методических комплексов от уровня *Beginner (A1)* до уровня *Advanced (C1)*.

Он обеспечивает накопление соответствующего лексического запаса, качественную подготовку по грамматике, и способствует освоению коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. В основу данного курса положена коммуникативная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода и инновационных технологий.

Каждый уровень рассчитан на 144 учебных часов, учитывая работу со всеми компонентами

УМК каждого уровня включает в себя учебник, рабочую тетрадь с Multi-ROM для самостоятельной работы учащихся, книгу для учителя, комплекты компакт дисков для классного прослушивания, видео курс на DVD.

Учебник является основным компонентом и предназначен как для работы в аудитории, так и для самостоятельной работы. Учебник включает:

- 9 тематических разделов для уровней Beginner - Pre-Intermediate / 7 тематических разделов для уровней Intermediate - Advanced. Каждый раздел содержит материал 3 / 4 основных урока, практическое использование языкового материала, урок обучения навыкам письма и урок для повторения и закрепления материала раздела
- задания для парной работы;
- тексты аудиозаписей
- грамматический справочник с дополнительными упражнениями; список неправильных глаголов
- ключевая лексика по темам и задания для ее закрепления;
- таблица фонетических символов и правил чтения

Основная задача учебника – повысить мотивацию к изучению английского языка у взрослой аудитории; сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника; продемонстрировать учебные задачи и дать возможность оценить свой качественный рост в соответствии с критериями Совета Европы.

Рабочая тетрадь содержит дополнительные упражнения на отработку лексического, грамматического и фонетического материала каждого урока учебника, а также задания на тренировку навыков чтения и владения речевыми клише к каждому разделу. Структура каждого урока Рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника.

Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся. Основная задача рабочей тетради - обеспечить закрепление языкового и речевого материала книги для учащегося при помощи серии упражнений тренировочного характера. Также в Рабочей тетради имеются задания для повторения пройденного материала и самоконтроля (*Question time, Can you remember...?*).

Интерактивный Multi-ROM (прилагается к Рабочей тетради) предлагает интерактивные упражнения для закрепления лексического, грамматического и фонетического материала, видео отрывки, демонстрирующие примеры повседневного общения по тематике разделов, а также аудиоматериалы к заданиям Рабочей тетради.

### CD

На аудио кассетах / CD записаны: тексты для аудирования, упражнения для развития произносительных навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний, песни.

Книга для преподавателя включает:

- описание особенностей курса, его цели и задачи; характеристика каждого из компонентов курса;
- поурочные рекомендации, включая культурные и языковые пояснения, обязательные для выполнения и дополнительные упражнения, советы по использованию материала с учащимися разной степени подготовленности. Дополнительным удобством является цветовое оформление: все пояснения, советы и варианты использования материала выделены цветным шрифтом.
- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);
- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);
- дополнительные грамматические задания к каждому из основных уроков (материалы для копирования + ответы)
- дополнительные коммуникативные задания к каждому из основных уроков (материалы для копирования + советы по проведению)
- задания для работы с песнями
- мини тесты.

Книга для учителя сопровождается Multi-ROM, на котором содержатся разнообразные тесты, материалы для оценивания прогресса по шкале Совета Европы, аудио записи для контроля аудирования.

DVD содержит обучающие видео фрагменты, тематически связанные с разделами Учебника и иллюстрирующие использование изученного языкового материала в ситуациях реального общения.

### **Отличительные характеристики УМК New English File**

- ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с критериями Совета Европы (Common European Framework of Reference)
- повышение мотивации обучающихся за счет вызывающего интерес содержания курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач.

- четко обозначенные цели каждого урока в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- интегрированный подход к расширению языковых знаний и развитию речевых умений на каждом занятии;
- при сбалансированном внимании развитию 4 традиционных речевых умений, приоритетное внимание уделяется говорению;
- советы и задания, направленные на помощь обучающимся в решении коммуникативных и учебных задач (напр. обучение работе со словарем; понимание из контекста; просьба о разъяснении...)
- большое количество дополнительных материалов и заданий для обучающихся в Учебнике, на MULTI-ROM и веб-сайте, рекомендации, как и когда этими материалами воспользоваться; формирование навыков самостоятельного обучения;
- наряду с развитием языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит обучающимся более успешно использовать язык в практических целях.

### **Организация учебного материала**

Каждый из разделов Учебника содержит материал 6 / 7 уроков. Первые 3 / 4 урока (A, B, C, D) посвящены работе над новым языковым материалом и развитию речевых умений.

Урок *Practical English* отводится для знакомства с речевыми клише и принятыми нормами общения в различных ситуациях.

Урок *Writing* посвящен написанию различного рода текстов, а также отработке навыков орфографии и пунктуации.

Заключительный урок каждого раздела содержит задания для повторения и контроля усвоения изученного в разделе (может использоваться для самостоятельной работы учащихся).

Каждый из основных уроков начинается с ясного обозначения темы и языкового материала (**Grammar, Vocabulary, Pronunciation**).

Далее вниманию учащихся предлагаются отвечающие тематике урока и содержанию языкового материала задания

**Grammar:** знакомство с грамматическими явлениями в контексте  
 понимание значения предъявленной грамматической структуры, правил ее образования и использования в речи  
 использование грамматической структуры в речи в ходе индивидуальной и парной работы

Формулировки грамматических правил и упражнения для дополнительной контролируемой практики размещены в конце Учебника.

**Vocabulary:** понимание лексических единиц с опорой на контекст \ иллюстрации  
 знакомство с правилами формообразования, словообразования, сочетаемостью  
 использование новой лексики в кратких высказываниях

**Дополнительные задания для работы с активной лексикой по темам находятся в конце Учебника и на Multi-ROM.**

**Pronunciation:** умение пользоваться фонетическими символами  
 восприятие на слух и имитация отдельных звуков, слов, интонационного рисунка в контексте высказывания  
 различение и имитация ударных и безударных форм слов в контексте высказывания  
 правила чтения буквосочетаний

Таблица фонетических символов и варианты буквенного обозначения звуков приведены в конце Учебника и на Multi-ROM..

Для дополнительной \ самостоятельной работы над языковым материалом курса служат упражнения в Рабочей тетради, на Multi-ROM и учебном сайте в Интернете.

Обучение рецептивным умениям (*чтению* и *аудированию*) проводится на материале аутентичных, разнообразных по стилю, информативных и функциональных печатных и аудио текстах. В соответствии с практической направленностью курса, тематика и жанры текстов имитируют формы поступления информации и ситуации общения в реальной жизни. Во многих случаях материалы для чтения и прослушивания дополняют друг друга по содержанию, что позволяет работать над такими необходимыми умениями, как высказать предположение, предугадать развитие событий, сделать выводы, проверить свои умозаключения. Большинство текстов предваряется \ сопровождается заданиями, побуждающими обучающихся на устные высказывания или обсуждение.

Виды заданий включают: общее понимание содержания \ ситуации общения  
извлечение необходимой информации (ответы на вопросы, проверка истинности утверждений и т.п.)  
анализ текста с точки зрения использования языкового материала и речевых клише  
использование информации \ структуры предложенного текста для построения собственных высказываний

Обучение продуктивным умениям (*говорению* и *письму*) строится в 2 этапа. На первом этапе обучающиеся тренируются использовать в устной и письменной речи вновь изученный языковой материал, выполняя строго контролируемые и полуконтролируемые задания.

На втором (заключительном) этапе обучающиеся получают возможность применения нового языкового материала в ситуациях реального общения на основе предложенных текстов и \ или используя собственный жизненный опыт. Урок Practical English знакомит с речевым этикетом и предоставляет необходимые выражения и речевые образцы (в аудио и видео формате) для успешного решения коммуникативных задач.

Для обучения письму предназначен особый урок в каждом разделе. Обучение письму состоит из анализа предложенного образца, рекомендаций по логическому и стилистическому оформлению текста, знакомству с правилами пунктуации. Создание собственного письменного текста происходит поэтапно – от планирования содержания и оформления работы до проверки выполненной работы согласно предложенным критериям

Курс предоставляет обширные возможности для оценивания \ самооценивания успешности прохождения материала и овладения практическими навыками. При этом акцент делается не на количество допущенных ошибок, а на постоянный учет достижений в наращивании языкового материала и развитии навыков практического общения в соответствии с поставленными учебными задачами.

Для **оценивания** результатов служат следующие виды работ:

заключительные задания каждого урока (как правило, в рубрике *Speaking*) – возможность оценить результат работы на конкретном уроке с точки зрения как овладения языковым материалом, так и адекватности его применения для решения конкретной коммуникативной задачи;

итоговые тесты для каждого раздела, состоящие из проверки знания лексического, грамматического и фонетического материала каждого раздела, а также заданий на тестирование навыков чтения, аудирования и письма. Для оценивания выполнения письменного задания учителю предлагаются четкие критерии.

Для самооценивания достижений учащимся предлагаются:

заключительные уроки каждого раздела *What do you remember?* и *What can you do?*

рубрики Рабочей тетради *Question time* и *Can you remember?*

интерактивные упражнения на Multi-ROM и веб-сайте с возможностью мгновенной проверки и учета результатов

## **2. Развитие образовательной компетентности**

Современное языковое образование является активным участником процесса развития российского общества и находится в центре проблем, связанных с развитием личности. Личностно-ориентированный подход в образовании заключается в том, чтобы создать всем условия для раскрытия, развития и реализации своего творческого потенциала. Таким образом, образование не может не адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе, одновременно сохраняя свои высокие ценности и ускоряя процессы и тенденции своего инновационного развития.

Важными задачами, которые необходимо решить в области образования сегодня является стандартизация и повышение качества образования, что позволит России стать полноправным членом европейского сообщества, эффективно готовящего кадры для современного европейского рынка труда.

Ключевым моментом в предпрофессиональной и профессиональной подготовке сегодня становится формирование практических навыков и умений, востребованных на рынке труда. С открытием рынка труда для иностранных компаний одной из первостепенных задач становится овладение современным английским языком через формирование образовательной компетентности в единстве ее компонентов: экзистенциального, объектного, социального и оценочного.

#### Экзистенциальная компетенция

Содержание экзистенциальной компетенции в области предмета «Английский язык» направлено, с одной стороны, на развитие ценностного отношения к овладению коммуникативной компетенцией в области изучения английского языка, к содержанию и процессу учебной деятельности, а с другой – на обеспечение коммуникативного овладения средствами выражения эмоциональных, волевых и интеллектуальных отношений и действий. Повышение экзистенциальной компетентности способствует процессам его индивидуализации – приобретению самостоятельности и относительной автономии в процессе образования. В процессе развития экзистенциальной компетентности стимулируется личностное самоопределение в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Экзистенциальный компонент обеспечивает развитие «способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний»<sup>1</sup>.

Экзистенциальная компетенция в области предмета «Английский язык» включает следующие ЗУН:

---

<sup>1</sup> Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – с. 379.

- умение мотивировать себя к учебной деятельности в области изучения АЯ;
- осознание значения АЯ в современном мире, развитие и формирование у себя устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ;
- формирование собственной воли как системы произвольной регуляции своих действий в области изучения АЯ.
- знание целей и содержания обучения, осознание сущности учебного процесса и предлагаемых целей обучения;
- способность понять, насколько предлагаемые ему цели обучения соответствуют его собственным жизненным потребностям;
- умение определить свои собственные потребности и поставить собственные цели в изучении АЯ;
- осознание своих коммуникативных потребностей;
- (в области тем и тематической лексики, предлагаемой для изучения) способность отобрать, выучить и использовать лексику, специфическую для его собственных потребностей и интересов;
- способность описать в общих словах дополнительные к вышеперечисленным цели и/или определить соответствие предлагаемых ему дополнительных целей его собственным целям.

Для полноценного развития экзистенциальной компетентности требуется коммуникативное владение средствами выражения эмоциональных, волевых и интеллектуальных отношений и действий. Предметное содержание речи как содержания обучения в области английского языка является важным средством мотивирования учащихся и их воспитания. Темы, предлагаемые школьникам для изучения, должны не только представлять для них интерес, но и обеспечивать воспитательный аспект образования, а также реализовывать межпредметные связи в обучении

Технологии развития экзистенциального компонента образовательной компетентности

Развитие мотивации к изучению английского языка и ценностного отношения к нему обеспечивается прежде всего через привлечение эмоциональной сферы учащегося. Учащийся, не заинтересованный в содержании, форме и видах заданий, не усваивает материал, испытывает значительные эмоциональные перегрузки, связанные с эмоциональным внутренним отторжением предмета и, в результате, вырабатывает стойкое сопротивление к его изучению. С другой стороны, на фоне эмоционального подъема, который вызывается интересным и посильным содержанием изучаемых материалов, разнообразными и увлекательными видами работ, учебный процесс идет успешно. Технологии развития экзистенциальной компетентности основаны на следующих принципах:

- Необходимо понять обучаемого как особую индивидуальность, а также структуру его естественных жизненных потребностей и на основании этого развивать его интерес к изучению английского языка, тем самым способствуя росту степени удовлетворенности ребенка учебным процессом и своими результатами в нем;
- Необходимо обеспечивать эмоциональное насыщение учащегося в процессе его учебной деятельности, что, в свою очередь, будет способствовать росту его заинтересованности в результатах этой деятельности;
- Необходимо способствовать формированию и развитию системы саморегуляции учащегося как условия воспитания его волевых качеств.

Технологии развития экзистенциальной компетентности включают:

1. Технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий:
  - использование наглядности;
  - соответствие содержания обучения возрастным интересам учащегося;
  - смена видов деятельности на уроке в соответствии с возрастной способностью учащегося к произвольному вниманию;

– *удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора.*

УМК “New English File” обеспечивает эмоциональное насыщение за счет современного и привлекательного визуального наполнения, соответствия тематического и языкового содержания потребностям взрослой учебной аудитории и за счет сбалансированности работы над различными навыками позволяет осуществлять смену видов деятельности таким образом, чтобы эффективно усваивать изучаемый материал и сохранять позитивный настрой. УМК дает возможность освоить следующие темы:

- Saying hello
- Where people are from
- What’s in your bag
- Family and friends
- Eating breakfast
- English at work
- Life changing events
- Travelling
- Interests
- The weather
- Meeting people
- Jobs
- Time
- Free time activities
- Talking about the past
- Houses and furniture
- Food and restaurants
- Personality
- Holidays
- Popular music
- Clothes
- Living in a city
- Sport
- Animals
- Making decisions
- Fears and phobias
- Inventions
- Money
- Transport
- Education
- Shopping



- Cinema
- Television
- The media
- Health and medicine
- Science and computer technology
- History and politics
- Crimes and punishment
- Business

2. Технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности:

- *использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности;*
- *развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение);*
- *развитие воображения;*
- *развитие творческих способностей.*

Интерес к познавательной деятельности достигается в данном УМК благодаря

3. Технологии, направленные на развитие мотивации к изучению АЯ:

- *обеспечение возникновения у учащегося ощущения успешности своей учебной деятельности;*
- *формирование ценностного отношения к предмету «Английский язык»;*
- *мотивирование учебной деятельности через формирование мотивов, связанных с содержанием обучения;*
- *мотивирование учебной деятельности через формирование мотивов, связанных с процессом обучения;*
- *мотивирование через положительные и отрицательные эмоции;*
- *мотивирование через оценки;*

4. Технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий:

- *формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения АЯ;*
- *формирование потребности в учебно-познавательной деятельности:*
- *помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении АЯ;*
- *помощь в выбор способов действий и их последовательная реализация;*
- *помощь в оценке промежуточных и конечных результатов своей деятельности;*
- *содействие учащимся в осознании их коммуникативных потребностей;*
- *объяснение учащимся предлагаемых им целей обучения;*
- *оказание учащимся содействия в осознании того, насколько предлагаемые им цели обучения соответствуют их жизненным потребностям;*
- *(в области тем и тематической лексики, предлагаемой для изучения) оказание учащимся содействия в отборе лексики, специфической для их индивидуальных потребностей и интересов;*

- предложение учащимся описать в общих словах дополнительные к вышеперечисленным целям и/или определить соответствие предлагаемых им дополнительных целей их собственным целям;
- объяснение учащимся разницы между продуктивной способностью и рецептивной способностью и разницы в качестве требуемых навыков и умений для каждой из способностей;
- объяснение учащимся, насколько прагматическая, грамматическая, лексическая и фонологическая правильность речи влияет на результат коммуникативного действия и оказание им помощи в определении их собственных целей.

Коммуникативная компетенция понимается как "способность к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в различной обстановке, т.е. его умение оценить ситуацию с учетом темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у участников до и во время общения" (В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова). Коммуникативная компетенция вбирает в себя ряд других компетенций - лингвистическую, речевую и компенсаторную компетенции.

Под *лингвистической компетенцией* понимается способность конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;
- фонологическая компетенция.

Под лексической компетенцией понимаются знание и способность практически использовать словарный состав языка, состоящий из лексических и грамматических элементов.

Под *речевой, или дискурсивной компетенцией* понимается способность конструирования и интерпретации текста. В составе дискурсивной компетенции рассматривается спецификация письменных и устных типов текстов и тактик речевого поведения.

*Компенсаторная компетенция* позволяет компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения в иноязычной среде.

Информационная компетенция характеризует умения поиска информации, критической оценки и отбора информационных ресурсов, координации совместных действий в процессе коммуникации, знания особенностей информационных потоков в определенной сфере деятельности.

Социальная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный акт с другими людьми,

Социолингвистическая компетенция заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т.п.

Социокультурная компетенция подразумевает знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и т.д.

Процесс формирования социальной компетентности играет важную роль как в жизни отдельно взятой личности, так и общества в целом. Это длительный, активный процесс, продолжающийся от рождения человека до его смерти. Социальная компетентность позволяет людям реализовать свои потребности, возможности, способности, вступать во взаимодействие с другими членами общества, социальными микрогруппами, институтами, организациями и обществом в целом.

### Примерное планирование: Уровень Beginner

Раздел	Секция	Грамматика	Лексика	Фонетика	Говорение	Аудирование	Чтение	Кол-во часов
1	A Здравствуйте! \ Hello!	Глагол be: I, you	Цифры 0-10	Ударение в слове; /h/, /əʊ, ɒ				3
	B Откуда Вы, \ Where are you from?	Глагол be: he, she, it	Страны	Ударение в предложении; /i/, /ai/				3
	C Мы из США. Мы американцы \ We're from the USA. We're American	Глагол be: we, you, they	Национальности Числа 11-20	Ударение в слове; /e/, /i:/, /ʃ/				3
	<b>Practical English (DVD)</b>	Алфавит \ The Alphabet Люди на улице: Как Вас зовут? Как это по буквам? Откуда Вы? \ People in the street: What's your name? How do you spell it? Where are you from?						3
	<b>Повторение и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						3
	<b>Тест 1 \ Test Unit</b>							2

	<b>1</b>							
<b>2</b>	<b>А</b> Что в Вашей сумке? \ What's in your bag?	Существительные в единственном и множественном числе; a/an, the	Небольшие вещи	/z/ and /s/, plural endings				<b>3</b>
	<b>В</b> Семья и друзья \ Family and friends	Притяжательные местоимения; 's для выражения принадлежности	Люди и семья	/ð/, /ʌ/, /ə/				<b>3</b>
	<b>С</b> Мужская или женская машина? \ A man's car or a woman's car?	Прилагательные	Цвета и часто употребительные прилагательные	/æ/, /ei/, /a:/, /ɔ:/				<b>3</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	Личная информация \ Personal information Люди на улице: У Вас есть братья или сёстры? Сколько им лет? \ People in the street: Do you have brothers and sisters? How old are they?						<b>3</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>3</b>
	<b>Тест 2 \ Test Unit 2</b>							<b>2</b>
<b>3</b>	<b>А</b> Плохой день для волос \ A bad hair day	Present simple: I and you	Часто употребительные глаголы 1	/u:/, /w/, /v/; связывание				<b>3</b>
	<b>В</b> Что Вы едите на завтрак? \ What do you have for breakfast?	Present simple: we, you, they	Еда и напитки	Word stress /tʃ/, /dʒ/, /g/				<b>3</b>
	<b>С</b> Он говорит по-английски на работе \ He speaks English at work	Present simple: he, she, it	Работа и места работы	Окончание –s для 3 лица единственного числа; ударение в слове и предложении				<b>3</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	Сколько времени? \ What time is it? People in the street: What do you do? What time do you start and finish?						<b>3</b>
	<b>Проверка и контроль</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>3</b>

	<b>контроль \ Revise and check</b>							
	<b>Тест 3 \ Test Unit 3</b>							<b>2</b>
<b>4</b>	<b>А</b> Вы любите утро? \ Do you like mornings?	Наречия частотности, present simple	Обычный день	Ударение в предложении				<b>3</b>
	<b>В</b> Жизнь на вершине мира \ Life at the top of the world	Порядок слов в вопросах, вопросительные слова	Часто употребительные глаголы 2	/eə/, /ɒ/, /aʊ/, /j/				<b>3</b>
	<b>С</b> Вам нельзя здесь парковаться \ You can't park here	Can/can't: разрешение и возможность	Часто употребительные глаголы 2	Интонация в предложении				<b>3</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	Сколько это стоит? \ How much is it? Люди на улице: Где Вы обычно обедаете? Что Вы едите? Сколько это стоит? \ People in the street: Where do you usually have lunch? What do you have? How much is it?						<b>3</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>3</b>
	<b>Тест 4 \ Test Unit 4</b>							<b>2</b>
	<b>Подготовка к промежуточному тестированию</b>							<b>4</b>
	<b>Устный тест</b>							<b>1</b>
	<b>Письменный тест</b>							<b>2</b>
<b>5</b>	<b>А</b> Прежде чем они стали знаменитыми \ Before they were famous...	Past simple: be	In, at, on: места	/з:/ и was/were				<b>3</b>
	<b>В</b> Идеальный день? \ A perfect day?	Past simple: have, go, get	Нерегулярные глаголы; повторение глаголов для	Ударение в предложении				<b>3</b>

			описания ежедневных занятий					
	С Это изменило мою жизнь \ It changed my life	Past simple: регулярные глаголы	Часто употребляемые глаголы 3; дополни=ение к нерегулярным глаголам	Окончания регулярных глаголов в прошедшем времени				3
	<b>Practical English (DVD)</b>	Какой сегодня день? \ What's the date today? Люди на улице: Когда Ваш день рождения? Что Вы делали на Ваш последний день рождения? \ When's your birthday? What did you do on your last birthday?						3
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						3
	<b>Тест 5 \ Test Unit 5</b>							2
6	А На острове в Шотландии \ On an island in Scotland	There is/there are	Гостиницы; in, on, under	/eə/, /ɪə/				3
	В Город мечты? \ Dream town?	There was/there were	места	Буквосочетание ea				3
	С Незнакомцы на улице \ Strangers on a train	Повторение past simpleобъектные местоимения: me, him, etc	Глагольные словосочетания	Ударение в предложении				3
	<b>Practical English (DVD)</b>	Что Вы об этом думаете? \ What do you think of it? Люди на улицах: Какой последний фильм Вы посмотрели? Что Вы думаете о нём? \ People in the street: What's the last film you saw? What do you think of it?						3
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						3
	<b>Тест 6 \ Test Unit 6</b>							2
7	А Что Вы любите	Like + verb + -ing	действия	ʊ/, /u:/, /ɪ/				3

делать? \ What do you like doing?								
<b>В</b> Путешествие всей жизни \ trip of a lifetime	Be going to (планы)	Выражения для будущего времени	Ударение в предложении					<b>3</b>
<b>С</b> Что произойдёт? \ What's going to happen?	Be going to (предположения)	Погода; повторение: глагольные словосочетания	Повторение звуков					<b>3</b>
<b>Practical English (DVD)</b>	Здесь поблизости есть банк? \ Is there a bank near here? Люди на улице: Есть ли поблизости ...? \ People in the street: Is there a/an... near here?							<b>3</b>
<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?							<b>3</b>
<b>Тест 7 \ Test Unit 7</b>								<b>2</b>
<b>Подготовка к финальному тестированию</b>								<b>4</b>
<b>Финальный устный тест</b>								<b>2</b>
<b>Финальный письменный тест</b>								<b>2</b>
<b>Хэллоуин</b>								<b>2</b>
<b>Рождество</b>								<b>2</b>
<b>День Святого Валентина</b>								<b>2</b>
<b>День Святого Патрика</b>								<b>2</b>
<b>Резерв</b>								<b>2</b>
<b>In all</b>								<b>144</b>

## Примерное планирование Уровень Elementary

Разделы	Секции	Грамматика	Лексика	Фонетика	Говорение	Аудирование	Чтение	Кол-во часов	
<b>1</b>	<b>A</b> Приятно познакомиться \ Nice to meet you	Глагол be +, предлоги: I, you, и т.д..	Числа 1-20, дни недели	Гласные звуки: <b>ɪ, iː æ uː aː</b> Ударение в слове	Приветствие, Прощание	Приветствие, Прощание		<b>2</b>	
	<b>B</b> Я не англичанин, я шотландец \ I'm not English, I'm Scottish!	Глагол be	Страны м национальности: Spain, Russia, etc. Числа 20-1000	Гласные звуки: <b>ɒ ə əʊ eə e aː</b>	Where are you from? Where is it from? Where are they from?	Where are you from? Where is it from? Where are they from?		<b>2</b>	
	<b>C</b> Его имя, её имя \ His name, her name	Притяжательные местоимения: my, your, etc.	Личная информация: адрес, телефонный номер и т.д.	Алфавит: <b>ɜː aʊ</b>	Интервью, знаменитые актёры	Интервью, личная информация		<b>2</b>	
	<b>D</b> Выключите мобильные телефоны	Артикли: a/an/the, множественное число, this/that/these/those	Типичные предметы в классе, общение на занятии	Гласные звуки: <b>ɔː ʊ ʌ ɔɪ ɪə ʊə</b>	Общение в классе	Общение в классе Песня: Eternal flame		<b>2</b>	
	<b>Practical English (DVD)</b>	В самолёте Как предлагают напитки кофе, чай и т.д., как принять предложение							<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Заполнение бланка							<b>1.5</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?							<b>2</b>
<b>Тест 1 \ Test Unit1</b>								<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>A</b> Капучино и картошка фри \ Cappuccino and chips	Present simple положительные и отрицательные конструкции	Глагольные словосочетания: live in a flat, play tennis, etc/ Множественное число существительных - исключения: men,	Согласные звуки: v, d, s, z, l, w -s для 3 лица ед числа	Обычный день в семье в Вашей стране		Типично по-английски?	<b>2</b>	



			women, etc.					
	<b>В</b> Когда Наташа встретится с Дарреном... \ When Natasha meets Darren...	Present simple вопросы и короткие ответы	Часто употребительные глагольные словосочетания	Согласные звуки: k, g, ð, ʃ, ʒ, r	Знакомство	Наташа и Даррен, Песня : Something Stupid	Наташа и Даррен	<b>2</b>
	<b>С</b> Художник и музыкант \ An artist and a musician	a/an + профессии	Профессии: journalist, doctor, etc	Согласные звуки: b, ð, θ, m, n, h	Угадайте мою профессию	Угадайте мою профессию	Двойная жизнь	<b>2</b>
	<b>Д</b> Известны по родству \ Relatively famous	Принадлежность	Атрибуты гостиницы: double room, etc	Согласные звуки	Ваша семья	Семейные фотографии		<b>2</b>
	<b>Practical English(DVD)</b>	В гостинице регистрация						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Неформальное письмо						1.5
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						2
	<b>Тест 2 \ Test Unit 2</b>							1
<b>3</b>	<b>А</b> Прекрасная женщина \ Pretty woman	Прилагательные и их определения	Прилагательные: big, cheap, etc Определения: quite, very	Гласные звуки: i:, u:, a:, əʊ e	Описание знаменитых людей	Быстрая речь Песня: Pretty Woman		<b>2</b>
	<b>В</b> Проснитесь, вставайте с постели \ Wake up, get out of bed	Время, present simple	Глаголы, выражающие повседневные действия: get up, get dressed, etc	Буква o	Who's more stressed?	How stressed are these people?	How stressed are these people?	<b>2</b>
	<b>С</b> Остров с секретом \ The island with a secret	Наречия частотности	Слова и выражения времени: minute, hour, etc	Буква h	Do you live the Okinawa way?		The mystery of Okinawa	<b>2</b>

	<b>D</b> В последнюю среду августа \ On the last Wednesday in August	Предлоги времени: in, on, or at	Даты	Ударение в словах, ð, θ	Your favourite times	Times you love	Fascinating festivals, Times you love	<b>2</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	В кофейне Как приобрести кофе snacks: cappuccino, brownie, etc						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Журнальная статья \ A magazine article						<b>1.5</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>2</b>
	<b>Тест 3 \ Test Unit 3</b>							<b>1</b>
<b>4</b>	<b>A</b> Я не умею танцевать \ I can't dance	Can/can't (способность и др)	Глагольные словосочетания: buy a newspaper, etc	Ударение в предложении	Are you creative, physical or practical ?			<b>2</b>
	<b>B</b> Покупки – мужчины это любят \ Shopping – men love it	Like, love, hate + (глагол + ing)	Свободное времяпрепровождение: Shopping, playing computer games, etc.	η, Ударение в предложении	Activities you like	Do you like shopping?	Shopping: men and women are different	<b>2</b>
	<b>C</b> Быстрее, быстрее! \ Faster, faster!	Объектные местоимения: me, you, him, etc.	Фразы из истории любви: she falls in love, etc.	i and i:	What do you think of...?		Five classic love stories	<b>2</b>
	<b>D</b> Самый приветливый город в мире \ The world's friendliest city	Притяжательные местоимения: mine, yours	Музыка: jazz, classical, etc	Рифмующиеся слова	Music questionnaire	Песня: Unchained melody		<b>2</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	В магазине одежды Как купить одежду Одежда: shirt, shoes, etc						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Описание друга						<b>1.5</b>
	<b>Проверка и</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>2</b>

	<b>контроль \ Revise and check</b>							
	<b>Тест 4 \ Test Unit 4</b>							<b>1</b>
<b>5</b>	<b>А</b> Кто были эти люди? Who were they?	Past simple of be: was/were	Словообразование: paint-painter	Ударение в предложении	The top people from your country	Президенты США	Знаменитые статуи	<b>2</b>
	<b>В</b> Сидней, мы едем к тебе! \ Sydney, here we come!	Past simple регулярные глаголы	Past time expressions: three years ago, last week, etc	Произношение окончания –ed	Find a person who...		A tale of two Sydneys	<b>2</b>
	<b>С</b> Как развлекаются девушки \ Girls' night out	Past simple нерегулярные глаголы: went, got, etc	Словосочетания с go, have, get, go out, etc	Ударение в предложении	A night out	Girls' night out, Песня: dancing queen	Girls' night out	<b>2</b>
	<b>Д</b> Убийство в загородном доме \ Murder in a country house	Past simple регулярные и нерегулярные глаголы	Нерегулярные глаголы	Глаголы в простом прошедшем времени	Police interview	Murder in a country house	Murder in a country house	<b>2</b>
	<b>Practical English(DVD)</b>	В сувенирной лавке Как купить подарок T-shirt, mug, etc.						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Отчёт об отпуске \ A holiday report						<b>1.5</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>2</b>
	<b>Тест 5 \ Test Unit5</b>							<b>1</b>
	<b>Устный тест</b>							<b>2</b>
	<b>Письменный тест</b>							<b>2</b>
<b>6</b>	<b>А</b> Дом с историей \ А	There is/ there are; some/ any	<b>1</b>	Ѣ, еѢ, Ударение в предложении	Is there a... in your house?	Larry and Louise rent a		<b>2</b>

	house with a history					house		
	<b>В</b> Ночь в гостинице с привидением \ A night in a haunted hotel	There was/ there were	Предлоги места: in, on, under, etc	Непроизносимые буквы	What was there in the room?	Did Stephen see a ghost?	Would you like to spend a night in this room?	<b>2</b>
	<b>С</b> Адские соседи \ Neighbours from hell	Present continuous	Глагольные словосочетания: make a noise, etc	Глагол+ -ing	Noisy neighbours, They are having a party	What's happening?		<b>2</b>
	<b>Д</b> Когда человек устаёт от Лондона \ When a man is tired of London	Present simple or present continuous	Места в городе: square, castle, etc	Названия городов	Туризм в Вашем городе	Песня: Waterloo sunset	The London Eye	<b>2</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	На улице Как спросить, куда идти: turn left, etc						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Открытка \ A postcard						<b>1.5</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>2</b>
	<b>Тест 6 \ Test Unit 6</b>							<b>1</b>
<b>7</b>	<b>А</b> О чём говорит то, что Вы едите? \ What does your food say about you?	a/an, some/ any	Еда и напитки, исчисляемые и неисчисляемые существительные	Буквосочетание ea	A food diary	Can men cook?		<b>2</b>
	<b>В</b> How much water do we really need?	How much/ how many? Quantifiers: a lot, not much, etc	Drinks: water, wine, etc	w, v, b	How much water do you drink?		Water facts and myths	<b>2</b>
	<b>С</b> Обмен каникулами \	Be going to (планы)	Отпуск: camping, the sights, etc	Ударение в предложении	Play Changing	Changing holidays	Holiday diaries	<b>2</b>

	Changing holidays				holidays	Песня: La Isla Bonita		
	<b>D</b> Это написано в картах \ It's written in the cards	Be going to (предположения)	Глагольные словосочетания: be famous, get married, etc	У, u:, л	Fortune telling	It's written in the cards	It's written in the cards	<b>2</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	В ресторане Как заказать еду Меню: main course, desserts, etc						<b>3</b>
	<b>Writing</b>	Instructions						1
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						2
	<b>Тест 7 \ Test Unit 7</b>							1
<b>8</b>	<b>A</b> Шоу Правда или ложь \ The True False show	Сравнительная степень прилагательных: bigger, more dangerous, etc	Прилагательные для описания характера: shy, generous, etc	э, Ударение в предложении	The True False show Car colours and personality	The True False show		<b>2</b>
	<b>B</b> Самый высокий город в мире \ The highest city in the world	Превосходная степень прилагательных: the biggest, the best, etc	погода, часто употребительные прилагательные	Сочетания согласных	How well do you know your country?	Песня: The Best	Extreme living	<b>2</b>
	<b>C</b> Вы хотели бы ездить на Феррари? \ Would you like to drive a Ferrari?	Would like + infinitive/ like + gerund	Приключения: parachute jump, etc	Ударение в предложении	Choosing and buying presents	A parachute jump	A really special present	<b>2</b>
	<b>D</b> Они хорошо одеваются, но плохо водят \ They dress well but drive badly	наречия	Часто употребляемые наречия: slowly, fast, etc	Ударение в прилагательных и наречиях	They drive generously in...		The Inside story	<b>2</b>
	<b>Practical</b>	Поездка домой Как выселиться из гостиницы						<b>3</b>

	<b>English (DVD)</b>							
	<b>Письмо \ Writing</b>	Бронирование \ Making a reservation						1
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						2
	<b>Тест 8 \ Test Unit 8</b>							1
<b>9</b>	<b>А</b> Прежде чем мы встретились \ Before we met	Present perfect for past experiences	Been to		Are you jealous? Find a person who...	Who phones Rob?	Are you jealous?	<b>2</b>
	<b>В</b> Я уже читал эту книгу, я уже смотрел этот фильм \ I've read the book, I've seen the film	Present perfect or past simple?	Past participles: seen, broken, etc	Irregular past participles	Cinema experiences, films and books	films and books		<b>2</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Грамматика						<b>1</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Лексика и произношение						1
	<b>Тест 9 \ Test Unit 9</b>							<b>1</b>
	<b>Финальный устный тест</b>							<b>2</b>
	<b>Финальный письменный тест</b>							<b>2</b>
	<b>Хэллоуин</b>							<b>1.5</b>
	<b>Рождество</b>							<b>1.5</b>
	<b>День Святого</b>							<b>1.5</b>

	<b>Валентина</b>		
	<b>День Святого Патрика</b>		<b>1.5</b>
	<b>In all</b>		<b>144</b>

### Примерное планирование Уровень Pre-Intermediate

Разделы	Секции	Грамматика	Лексика	Фонетика	Говорение	Аудирование	Чтение	Кол-во часов	
<b>1</b>	<b>A</b> Кто есть кто? \ Who's who?	Порядок слов в вопросительных конструкциях	Часто употребительные глаголы, общение в классе	Гласные звуки, алфавит	Даты и время	Dates and times		<b>2</b>	
	<b>B</b> Кто знает Вас лучше? \ Who knows you better?	Present simple	Семья, прилагательные для описания характера	Окончание -s для множественного числа существительных и 3 лица единственного числа глаголов	Описание знакомого человека	Understanding an anecdote	Who knows you better, your family or your friends?	<b>2</b>	
	<b>C</b> В Мулен Руж \ At the Moulin Rouge	Present continuous	Тело, предлоги места	Гласные звуки	Описание картины	Understanding a guide song: Aint got no – I got life		<b>2</b>	
	<b>D</b> Дьявольский словарь \ The Devil's dictionary	Определительные сложноподчиненные предложения (a person who..., a thing which...)	Перефразирование: like, for example, etc.	Фонетика в словаре	Объяснение пути	TV game show: What's the word	The Devil's dictionary	<b>2</b>	
	<b>Practical English (DVD)</b>	В аэропорте							<b>3</b>
	<b>Writing</b>	Описание себя							<b>1</b>
<b>Проверка и</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?							<b>2</b>	

	<b>контроль \ Revise and check</b>							
	<b>Тест 1 \ Test Unit 1</b>							1
<b>2</b>	<b>A</b> То самое место, но не в то время \ Right place, wrong time	Past simple регулярные и нерегулярные глаголы	отпуск	Окончание -ed, нерегулярные глаголы	Ваш последний отпуск	Интервью об ужасном отпуске	The Holiday Magazine	<b>2</b>
	<b>B</b> Момент в истории \ A moment in time	Past continuous	Предлоги времени и места: at, in, on	/ə/	Описание известной фотографии	Lovers at the Bastille	Famous photographs by Harry Benson and Willy Ronis	<b>2</b>
	<b>C</b> 50 лет популярности \ Fifty years if pop	Вопросительные конструкции с и без вспомогательного слова	Вопросительные слова, поп музыка	/w/ and /h/	Любимая музыка, музыкальная викторина	Песня: Imagine	Who wrote Imagine?	<b>2</b>
	<b>D</b> Однажды октябрьским вечером \ One October evening	So, because, but, although	Глагольные словосочетания	Буква <i>a</i>	Пересказ истории	Hannah and Jamie: the end of the story	Hannah and Jamie: a short story	<b>2</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	В конференц-зале						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	История фотографии \ The story behind a photo						1
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						2
	<b>Тест 2 \ Test Unit 2</b>							1
<b>3</b>	<b>A</b> Куда Вы едете? \ Where are you going?	Going to, present continuous (планы на будущее)	Look (after, for, etc)	Ударение в предложении	Планы и договоренности	An interview with Rima	Airport stories	<b>2</b>
	<b>B</b> Разговорник пессимиста \ The pessimist's phrase book	Will/won't (предположения)	Глаголы с антонимичным значением	Сокращения (will/won't), /ɒ/ /aʊ/	Оптимистичные предположения	A radio programme about positive thinking		<b>2</b>
	<b>C</b> Я всегда буду любить тебя \ I'll	Will/won't (обещания,	Глагол + back	Ударение в слове:	I'll/Shall I? игра	Песня: White flag	Promises, promises	<b>2</b>



	always love you	предложения, решения)		двусложные слова				
	<b>D</b> Я просто видел со \ I was only dreaming	Повторение времен: прошедшее, настоящее, будущее	Глагол +предлог	Ударение в предложении	Интерпретация снов	Psychoanalysisit and patient	Book extract: Understanding your dreams	<b>2</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	Проблемы в ресторане						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Неформальное письмо						1
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						2
	<b>Тест 3 \ Test Unit 3</b>							1
<b>4</b>	<b>A</b> Из грязи в князи \ From rags to riches	Present perfect (experience) + ever, never; present perfect or past simple?	Одежда	Гласные звуки	Беседа с партнером об одежде	Интервью на лице: Zara песня: True blue	Zara	<b>2</b>
	<b>B</b> Семейные конфликты \ Family conflicts	Present perfect simple +yet, just, already	Глагольные словосочетания	/h/ /dʒ/ /j/	Has he done it yet? (заполнение пропусков)		Problems with your teenage children?	<b>2</b>
	<b>C</b> Быстрее, быстрее! \ Faster, faster!	Сравнительная степень прилагательных, as...as/less...than...	Выражения о времени: spend time, waste time, etc.	Ударение в предложении	Questionnaire: Are you living faster?	Vox pops: living faster	WE're living faster	<b>2</b>
	<b>D</b> Самый дружелюбный город в мире \ The world's friendliest city	Превосходная степень прилагательных (+ ever + present perfect)	Антонимичные прилагательные	Ударение в слове	Рассказ об опыте	London	The world's friendliest city	<b>2</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	Потерянный в Лос Анжелесе						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Описание места, где Вы живёте \ Describing where you live						1
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						2
	<b>Тест 4 \ Test Unit 4</b>							1

<b>5</b>	<b>A</b> Вы король вечеринок? \ Are you a party animal?	Употребление инфинитива (с to)	Глагол + инфинитив	Ударение в слове	Беседа с партнером о вечеринке	Разговоры на вечеринке	What to say and what not to say) to people at parties	<b>2</b>	
	<b>B</b> Что делает Вас счастливым? . What makes you feel good?	Глагол + -ing	Глаголы + -ing	-ing	Опросник	Радио программа: обучение пению	What makes you feel good?	<b>2</b>	
	<b>C</b> Как много Вы сможете выучить за месяц? \ How much can you learn in a month?	Have to, don't have to, must, mustn't	Определительные частицы: a bit, really, etc	Ударение в предложении	Беседа об изучении языка	Journalist talking about learning Polish	How much can you learn in a month?	<b>2</b>	
	<b>D</b> Название игры \ The name of the game	Движение	Предлоги движения, спорт	предлоги	Telling an anecdote: most exciting sporting event	Song: We are the champions	Your most exciting sporting moments	<b>2</b>	
	<b>Practical English (DVD)</b>	В торговом центре							<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Официальное электронное письмо							1
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?							2
	<b>Тест 5 \ Test Unit 5</b>								1
	<b>Устный тест \ Oral Test</b>								1,5
	<b>Письменный тест \ Written Test</b>								1,5
<b>6</b>	<b>A</b> Если что-то плохое может случиться, оно случится \ If something bad can happen, it will	If + present, will + infinitive (условные предложения первого типа)	Глаголы, которые часто путают	Длинные и короткие гласные	Inventing some new Murphy's Laws		Murphy's Law	<b>2</b>	

	<b>В</b> Никогда не улыбайтесь крокодилу \ Never smile at a crocodile	(if + past, would + infinitive) (условные предложения второго типа)	животные	Ударение и интонация	Questionnaire: Would you survive?	A survival expert Song: Wouldn't it be nice?	Nature's perfect killing machine	<b>2</b>
	<b>С</b> Решения, решения. \ Decisions, decisions	May/might (вероятность)	Словообразование: существительны	Ударение в предложении, окончание -ion	Are you indecisive?		How to make decisions	<b>2</b>
	<b>Д</b> Что мне делать? \ What should I do?	Should/shouldn't	get	/ʊ/, Ударение в предложении	Discussing advice	Radio phone-in	What's the problem?	<b>2</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	В аптеке						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Письмо другу						1
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						2
	<b>Тест 6 \ Test Unit 6</b>							1
<b>7</b>	<b>А</b> Распространенные фобии \ Famous fears and phobias	Present perfect + for and since	Слова, относящиеся со словом «страх»	/ɪ/ /aɪ/ Ударение в предложении,	Pairwork interview	Interview about a phobia	We're all afraid...	<b>2</b>
	<b>В</b> Рожденный давать указания \ Born to direct	Present perfect or past simple?	биография	Ударение в слове	Talking about a member of your family	Radio programme: Sofia Coppola	Biographies: cock and Tarantino	<b>2</b>
	<b>С</b> Раньше я был бунтарем \ I used to be a rebel	Used to	Школьные предметы: history, geography, etc	Ударение в предложении,, used to/didn't use to	Talking about school days	Listening to Melissa Song: It's all over now	A famous rebel-but was he really?	<b>2</b>
	<b>Д</b> Женщины-изобретатели \ The mothers of invention	passive	Глаголы: invent, discover, etc	Ударение в предложении,	Passives quiz	Things invented by women	Surprising facts	<b>2</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	Путешествие на ловке						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Описание здания \ Describing a building						1
	<b>Проверка и</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						2

	<b>контроль \ Revise and check</b>							
	<b>Тест 7 Test Unit 7</b>							1
<b>8</b>	<b>А</b> Я ненавижу эти выходные \ I hate weekends!	Something, anything, nothing, etc	Прилагательные с окончаниями –ed and -ing	/e/ /əʊ/ /ʌ/	Talking about weekends	Radio news	The weekend	<b>2</b>
	<b>В</b> Сколько лет Вашему телу? \ How old is your body?	Определительные частицы, too, not enough	Здоровый образ жизни: wear sunscreen, etc.	/ʌ/ /u//aɪ/ /e/, linking	What's your body age?		How old is your body?	<b>2</b>
	<b>С</b> Просыпаться – это тяжело \ Waking up is hard to do	Порядок слов с фразовыми глаголами	Фразовые глаголы	<b>g dʒ</b>	Are you a morning or evening person?	Are you a morning or evening person? Song: I say a little prayer	Are you allergic to mornings?	<b>2</b>
	<b>Д</b> Я Джим – Я тоже \ “I'm Jim” “So am I”	So/neither + вспомогательные глаголы	подобия	Гласные и согласные звуки, Ударение в предложении	Find someone like you	Completing a dialogue	reunited	<b>2</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	Разговор по телефону						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Выражение мнения						1
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						2
	<b>Test Unit 8</b>							1
<b>9</b>	<b>А</b> Какая неделя! \ What a week!	Past perfect	Наречия: suddenly, immediately, etc.	Повторение гласных и согласных звуков, Ударение в предложении	Re-telling stories		Fact is always stranger than fiction	<b>2</b>
	<b>В</b> А потом он поцеловал меня \ Then he kissed me	Косвенная речь	Say, tell or ask?	Рифмующиеся глаголы	Reporting information	Song: then he kissed me		<b>2</b>
	<b>Повторение и контроль \ Revise</b>	<b>Грамматика \ Grammar</b> Quick grammar check for each File						<b>1</b>

	<b>and check</b>		
	<b>Повторение и контроль \ Revise and check</b>	<b>Лексика и фонетика \ Vocabulary and pronunciation</b> Quick check of vocabulary, sounds and word stress	1
	<b>Тест 9 Test Unit 9</b>		1
	<b>Финальный устный тест</b>		1,5
	<b>Финальный письменный тест</b>		1,5
	<b>Хэллоуин</b>		1,5
	<b>Рождество</b>		1,5
	<b>День Святого Валентина</b>		1,5
	<b>День Святого Патрика</b>		1,5
	<b>Итого</b>		144

### Примерное планирование Уровень Intermediate

Разделы	Секции	Грамматика	Лексика	Фонетика	Говорение	Аудирование	Чтение	Кол-во часов
1	А Еда: топливо или наслаждение? \ Food: fuel or pleasure?	Present simple and continuous, action and non-action verbs	Еда и рестораны	ʊ, uː, фонетика	О привычках в еде	Интервью с британским шеф-поваром	Food: fuel or pleasure?	4
	В Если ты действительно хочешь выиграть, жульничай \ If you really want to win, cheat	Past tenses	Спорт	ɔː, ʒː	Смешная история, о спорте	Интервью с футбольным рефери	When you hear the final whistle	4
	С Мы – семья \ We are family	Формы выражения будущего времени: going to, present continuous, will/shall	Семья, характер Each other or reflective pronouns	Ударение в слове, приставки и суффиксы прилагательных	семьи	Психолог рассказывает о семье Песня: We are family	We are family	4

	<b>Practical English (DVD)</b>	Знакомства						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Описание человека						<b>2</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>1</b>
	<b>Тест 1 \ Test Unit1</b>							<b>1</b>
<b>2</b>	<b>A Ka-ching!</b>	Present perfect and past simple	Деньги, фразовые глаголы	Числа	Опрос о деньгах	Песня: Ka-ching! новостная лента	Моя жизнь без денег	<b>4</b>
	<b>B Перемены в жизни \ Changing your life</b>	Present perfect continuous	Прилагательные: exhausted, amazed, etc	Ударение в предложении, прилагательные	How long...?	Интервью с Карен	Это был просто отпуск, но он изменил мою жизнь	<b>4</b>
	<b>C В погоне за солнцем \ Race to the sun</b>	Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных	транспорт и путешествия How long +take	Ударение в сложных существительных	О безопасности на дороге	Поездка из Лондона на юг Франции; безопасность на дороге	Race to the sun	<b>4</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	В офисе						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	История \ Telling a story						<b>2</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>1</b>
	<b>Тест 2 \ Test Unit 2</b>							<b>1</b>
<b>3</b>	<b>A Современное поведение \</b>	Must, have to, should	Мобильные телефоны	Ударение в предложении	О мобильных телефонах	Интервью о вежливости и	Культурный шок	<b>4</b>

	Modern manners	(обязательства)			О правилах поведения	англичанах		
	<b>В</b> Судить по внешности \ Judging by appearances	Must, may, might, can't (рассуждение)	описание внешности + прилагательные, look like + noun	-eigh, -aigh, -igh	Соотнесение людей и их профессий	радио интервью	Я действительн о так выгляжу?	<b>4</b>
	<b>С</b> Если не получилось с первого раза.. \ If at first you don't succeed,...	Can, could, be able to, (способность и возможность)	прилагательные с окончаниями -ed/-ing so	Ударение в предложениях	О способностях	Психолог об освоении новых умений; song: Ты можешь это сделать, если захочешь	Никогда не сдавайся	<b>4</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	Снять квартиру						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Неформальное письмо \ An informal letter						<b>2</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>1</b>
	<b>Тест 3 \ Test Unit 3</b>							<b>1</b>
<b>4</b>	<b>А</b> Назад в школу в возрасте 35 лет \ <b>Back to school, aged 35</b>	Условные предложения первого типа и сложноподчиненные предложения с союзами when, until, etc	Образование	/ɪ/ or /ju:/?	Об образовании	Телевизионный критик о программе	So school these days is easy? Think again	<b>4</b>
	<b>В</b> Идеальный мир \ In an ideal world...	Условные предложения второго типа	Дома	Ударения в предложении	Описание дома мечты	Люди о домах своей мечты Песня: Our house		<b>4</b>
	<b>С</b> Всё ещё друзья? \ Still friends?	Usually and used to	Дружба get	/s/ or /z/	О близком друге и дружбе;	Интервью о друзьях Reunited people	Do you need to edit your friends?	<b>4</b>

					бывшие привычки to do, have, etc.	talking about friendship		
	<b>Practical English (DVD)</b>	Визит поп звезды						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Описание комнаты или квартиры						<b>2</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>1</b>
	<b>Тест 4 \ Test Unit4</b>							<b>1</b>
	<b>Устный тест</b>							<b>1,5</b>
	<b>Письменный тест</b>							<b>1,5</b>
<b>5</b>	<b>А</b> Помедленнее, вы двигаетесь слишком быстро \ <b>Slow down, you move too fast</b>	Оценочные квантификаторы	Словообразование существительных	-ough and -augh	Современный образ жизни	Эксперт о том, как замедлить свой ритм жизни	Slow down, you move too fast	<b>4</b>
	<b>В</b> Одна планета, разные миры \ Same planets, different worlds	Артикли: a/ an/ the, no article	Глаголы и прилагательные + предлоги Союзы: however, according to, on the other hand, also	Ударение в предложении, θ, ð	Темы бесед для мужчин и женщин	Два журналиста о спа Песня: Sk8er Voi	A gossip with the girls?	<b>4</b>
	<b>С</b> Обмен профессиями \ Job swap	Герундий и инфинитив	Работа	Ударение в слове	Разговор о работе Представить себе, что делаете другую работу	Интервью с Джессикой, библиотекарь	From librarian to political reporter... in a month!	<b>4</b>



	<b>Practical English (DVD)</b>	Встречи						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Формальное письмо и резюме						<b>2</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>1</b>
	<b>Тест 5 \ Test Unit 5</b>							<b>1</b>
<b>6</b>	<b>А Любовь в супермаркете \ Love in the Supermarket</b>	Косвенная речь: утверждения, вопросы, команды	Покупки	Согласные g;d □; k; □; t □	Анкета о покупках	Радио программа о потребителях	Making a complaint – is it worth it?	<b>4</b>
	<b>В Увидел фильм и сел в самолет \ See the film, get on a plane</b>	Пассивный залог (be + past participle)	Кино	Ударение в слове	Анкета о кино	Интервью о работе со Стивеном Спилбергом	Famous films that moved us (literally!)	<b>4</b>
	<b>С Мне нужен герой \ I need a hero</b>	Придаточные предложения: defining and non-defining	Что делают люди	Ударение в слове	О человеке, которым Вы восхищаетесь	Радио программа о героях; Песня: Holding out for a hero	Heroes and icons of our time	<b>4</b>
	<b>Practical English (DVD)</b>	Срочные новости						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Обзор фильма						<b>2</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>1</b>
	<b>Тест 6 \ Test Unit 6</b>							<b>1</b>
<b>7</b>	<b>А Можем ли мы сами</b>	Условные предложения	Словообразование	Ударение в слове	Анкета Насколько Вы	Истории об удаче и	Can we make our own luck?	<b>4</b>

<b>создавать свою удачу? \ Can we make our own luck?</b>	третьего типа	прилагательных и наречий; what or which?		счастливы?	неудаче		
<b>В Криминальные тайны \ Murder mysteries</b>	Question tags, косвенные вопросы	Сложные существительные	Интонация в вопросительных предложениях	Интервью в полиции	Интервью с детективом	Jack the Ripper – case closed?	<b>4</b>
<b>С Выключите это \ Switch it off</b>	Фразовые глаголы	Телевидение, Фразовые глаголы	Повторение звуков, связывание	О телевизионных привычках	4 человека говорят о вещах, без которых они не могли бы жить	Couple switch on after 37 years without power	<b>4</b>
<b>Practical English (DVD)</b>	Всё раскрыто						<b>3</b>
<b>Письмо \ Writing</b>	Статья для журнала						<b>2</b>
<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>1</b>
<b>Финальный устный тест</b>							<b>1,5</b>
<b>Финальный письменный тест</b>							<b>1,5</b>
<b>Хэллоуин</b>							<b>1.5</b>
<b>Рождество</b>							<b>1.5</b>
<b>День Святого Валентина</b>							<b>1.5</b>
<b>День Святого Патрика</b>							<b>1.5</b>
<b>Итого</b>							<b>144</b>

## Примерное планирование Уровень Upper-Intermediate

Разделы	Секции	Грамматика	Лексика	Фонетика	Говорение	Аудирование	Чтение	Кол-во часов	
1	A Q and A	Повторение, формы вопросов	Вычленение значение из контекста	Интонация, ударение, и ритм в вопросах	Подбор вопросов к ответам; знакомство	Радио программа о «быстрых свиданиях»	Three minutes to get to know the love of your life	4	
	B Вы в это верите? \ Do you believe it?	Вспомогательные глаголы; the...the...+ прилагательные в сравнительной степени	характер	Использование словаря для уточнения ударения в слове; интонация и ритм в предложении	Описание характера	Журналист о своём визите к экстрасенсу; Песня: you gotta be	What your signature says about you; Tricks of the trade?	4	
	C Вы – врач \ You are the doctor	Present perfect (simple and continuous)	Болезнь и лечение	Согласные и гласные звуки	О первой помощи	Выводы двух людей о ситуациях между жизнью и смертью	Get stressed, stay young	4	
	<b>Colloquial English (DVD)</b>	Что ждёт нас в будущем? \ What does the future hold?							3
	<b>Письмо \ Writing</b>	Неформальное письмо							2
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?							1
	<b>Тест 1 \ Test Unit 1</b>								1.5
2	A Национальные стереотипы: правда или ложь? \ National stereotypes: truth or myth?	Использование прилагательных в качестве существительных Порядок прилагательных	Одежда и мода	Гласные звуки	О различиях в национальной одежде	F4 человека о типичных чертах своего народа; Песня: Englishman in New York	Watching the English: how the English dress	4	

	<b>В Воздушные путешествия: взгляд изнутри \ Air travel: the inside story</b>	Narrative tenses, past perfect continuous; so/such...that	Воздушные путешествия	Формы нерегулярных глаголов	Анекдот	Интервью с двумя пилотами о безопасности	Air Babylon	<b>4</b>
	<b>С Невероятно короткие истории \ Incredibly short stories</b>	Наречия и словосочетания с ними	Confusing adverbs and adverbial phrases	Ударения в слове и предложении	О привычках к чтению	Вывод из рассказа	Little Brother	<b>4</b>
	<b>Colloquial English (DVD)</b>	Полёт \ Flying high						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Короткий рассказ \ A short story						<b>2</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>1</b>
	<b>Тест 2 \ Test Unit 2</b>							<b>1.5</b>
<b>3</b>	<b>А Единственное мест, где не посмотрит грабитель \ The one place the burglar won't look</b>	Пассивный залог (все формы), it is said that..., he is thought to..., etc	Преступление и наказание	Буква и	Креативные наказания	Радио интервью о карманниках и Оливере Твисте	Making punishment fit the crime	<b>4</b>
	<b>В Ненастная погода \ stormy weather</b>	Future perfect and future continuous	Погода	Гласные звуки	Интересные истории о погоде; О предупреждении изменений климата	Интервью о наводнении в Праге; Песня: It's raining men	Stormy weather	<b>4</b>
	<b>С Риск \ taking a risk</b>	Условные предложения	Словосочетания с take	Ударение и ритм в предложении	о безопасности	Интервью о рисках на дорогах; интервью о	The Risk factor	<b>4</b>

						специальных школах		
	<b>Colloquial English (DVD)</b>	Большой риск? \ High risk?						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Выражение своего мнения \ Expressing your opinion						<b>2</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>1</b>
	<b>Тест 3 \ Test Unit 3</b>							<b>1.5</b>
<b>4</b>	<b>А</b> Вы бы выжили? \ Would you get out alive?	Условные предложения второго типа	Чувства	Ритм в предложении	О том, как бы Вы реагировали в опасных ситуациях	Катастрофическое путешествие по Амазонке; Песня: Survivor	How to get out alive; Escape from the Amazon	<b>4</b>
	<b>В</b> Как я натренировала мужа \ How I trained my husband	Формы модальных глаголов в прошедшем времени; would rather, had better	Глаголы, которые часто путают	Слабая форма have	Спор	Психолог дает советы как вести себя в конфликте	How I trained my husband	<b>4</b>
	<b>С</b> Пусть говорит твое тело \ Let your body do the talking	Глаголы чувств	Тело	Нечитаемые согласные	Описание картины	Радио викторина об ощущениях	Let your body do the talking	<b>4</b>
	<b>Colloquial English (DVD)</b>	Сцена и экран						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Статья \ An article						<b>2</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>1.5</b>
	<b>Тест 4 \ Test Unit 4</b>							<b>1</b>

	<b>Устный тест</b>							<b>1,5</b>
	<b>Письменный тест</b>							<b>1,5</b>
<b>5</b>	<b>A</b> Психология музыки \ The psychology of music	Герундий и инфинитив	Музыка	Ch and y	О музыке	Психолог о том, как мы слушаем музыку и как она на нас влияет	What's your soundtrack?	<b>4</b>
	<b>B</b> Считаю овец \ counting sheep	Used to, be used to, get used to	Сон	Слова-связки	Вопросы о сне	Радиопрограмма о хождении во сне; Песня: I don't want to miss a thing	Sleepy people – the dangers of sleep deprivation	<b>4</b>
	<b>C</b> Срочные новости \ Breaking news	Глаголы косвенной речи	СМИ	Ударение в слове	Дебаты	Два журналиста о плюсах и минусах своей работы	Irving Wardle, theatre critic and Pat Gibson, sports journalist	<b>4</b>
	<b>Colloquial English (DVD)</b>	Музыкальные фестивали						<b>3</b>
	<b>Письмо \ Writing</b>	Формальное письмо \ A formal letter						<b>2</b>
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						<b>1.5</b>
	<b>Тест 5 \ Test Unit 5</b>							<b>1</b>
<b>6</b>	<b>A</b> Обращение к миру \ Speaking to the world	Артикли	Сочетания слов	Ударение в слове	Презентация	5 человек о презентациях; Song: Space oddity	One small word, one big difference in meaning	<b>4</b>
	<b>B</b> Bright lights, big city	Неисчисляемые существительные и	Города	Ударение во многосложных словах	О сообществе Эмиш; Рассказ	Радио программа о Лондоне	Amish in the city	<b>4</b>

		существительные во множественном числе; конструкция have something done			туристу о Вашем городе			
	С Эврика! \ Eureka!	all/every, etc	Наука	Разные ударения в однокоренных словах	О науке	Радио программа о креативном мышлении	Suffering for science	4
	<b>Colloquial English (DVD)</b>	Великие города						3
	<b>Письмо \ Writing</b>	Отчёт						2
	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						1.5
	<b>Тест 6 \ Test Unit 6</b>							1
7	А Хотелось бы чтобы Вы не ... \ I wish you wouldn't...!	Конструкции после wish	Прилагательные с окончаниями -ed/-ing; выражения с go	Ритм в предложении	О раздражающих привычках	5 человек о своих сожалениях; Песня: If I could turn back time	Regrets, I've had a few...	4
	В Тест на честность \ A test of honesty	Выражения контраста и цели; whatever, whenever, etc	Бизнес и реклама	Изменение ударения в существительных и глаголах	О рекламе	Интервью с американским экономистом	Honest workers or thieves? Take the bagel test	4
	С Tingo	Определительные придаточные предложения	Приставки	Ударение в слове	О словах	Радио интервью со специалистом по словарям	The story behind the words	4
	<b>Colloquial English (DVD)</b>	Слова						3
	<b>Письмо \ Writing</b>	За или против \ "for and against"						2

	<b>Проверка и контроль \ Revise and check</b>	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?	<b>1.5</b>
	<b>Тест 7 \ Test Unit 7</b>		<b>1.5</b>
	<b>Финальный устный тест</b>		<b>2</b>
	<b>Финальный письменный тест</b>		<b>2</b>
	<b>Итого</b>		<b>144</b>

### Примерное планирование уровень Advanced

Разделы	Секции	Грамматика	Лексика	Фонетика	Говорение	Аудирование	Чтение	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>A</b> Что Вас мотивирует? \ What motivates you?	Discourse markers (1): linkers	работа	ударение в слове и интонация	Об успехе; Факторы, которые делают людей счастливыми Работа, которую любят и ненавидят	Исследование на тему Что делает людей счастливыми	Текст об успешных людях	<b>4</b>
	<b>B</b> Кто я? \ Who am I?	have	Характер; семья	интонация	Типы личности О семье	Песня: The Logical song Аудиогид	Текст о положительных и отрицательных чертах характера	<b>4</b>
	<b>C</b> Какой это язык? \ What language is it?	pronouns	Лингвистические термины	Sound-spelling relationships	Обучение и использование английского языка	Представители разных национальностей на-английском	Текст о роли английского языка в современном мире	<b>4</b>



	<b>Colloquial English</b>	Семейные тайны						<b>2</b>
	<b>Writing</b>	A letter of application						<b>2</b>
	<b>Revise and check</b>	Grammar and vocabulary						<b>2</b>
	<b>Test Unit 1</b>							<b>2</b>
<b>2</b>	<b>А Однажды \</b> Once upon a time	Прошедшее время \ The past: narrative tenses, used to and would	Словообразование, абстрактные существительные	Ударение в суффиксах	Детство Ранние воспоминания	5 людей об их ранних воспоминаниях	Отрывки из произведения "When we were young"	<b>4</b>
	<b>В В одном дне действительно 31 час? \</b> Are there really 31 hours in a day?	distancing	время	связывание	Многозадачность Анкета на тему Время	Радио-шоу	Исследование о многозадачности	<b>4</b>
	<b>С 50 способов покинуть возлюбленного \</b> 50 ways to leave your lover	get	Фразы с get	Слова и фразы французского происхождения	Месть бывшим	Отрывки из "Love by numbers"	Тест о расставании	<b>4</b>
	<b>Colloquial English</b>	Время и технологии						<b>2</b>
	<b>Writing</b>	Статья						<b>2</b>
	<b>Revise and check</b>	Grammar and vocabulary						<b>2</b>
	<b>Test Unit 2</b>							<b>2</b>
<b>3</b>	<b>А Нарушить тишину \</b> Breaking the silence	Speculation and deduction	Преступление и наказание	Буква и	Звуки и шумы в нашей жизни Нарушить тишину	Шум	Звуки в офисе	<b>4</b>
	<b>В Трудности перевода \</b> Lost in translation	Adding emphasis(1): инверсия	погода	Гласные звуки	Описание книги или фильма	Книги Интервью с переводчиком	Викторина: первая и последняя строка Трудности перевода	<b>4</b>
	<b>С Вы страдаете</b>	Использование	Выражения с take	Ударение в	Talking about	Лекция о	Описание	<b>4</b>

	<b>от «аффлюенции» ? \ Are you suffering from Affluenza?</b>	прошедшего времени для выражения нереальных событий		предложения и интонация	affluenza	соотношении между деньгами и счастьем Дама определенного возраста	продукта Обзор книги Брак за деньги		
	<b>Colloquial English</b>	Женщины и деньги							<b>2</b>
	<b>Writing</b>	Обзор							<b>2</b>
	<b>Revise and check</b>	Grammar and vocabulary							<b>2</b>
	<b>Test Unit 3</b>								<b>2</b>
<b>4</b>	<b>А История идёт в кино \ History goes to the movies</b>	Discourse makers (2): adverbs and adverbial expressions	История и войны	Ударение в однокоренных словах	Фильмы	Кинокритик о 2 фильмах	Сцены, которые Вы никогда не забудете; История идёт в кино	<b>4</b>	
	<b>В Помоги себе сам \ Help yourself</b>	Past modals; would rather, had better	Часто путаемые глаголы	Weak form of have	Мы беспомощны без мобильных телефонов?	Описание обычной недели	Новое поколение зависимостей	<b>4</b>	
	<b>С Не могу без этого жить \ Can't live without it</b>	Verbs of the senses	Тело	Непроизносимые буквы	Одержимости	5 человек о своих одержимостях	Моя жизнь вышла из колеи; Are we hooked on addiction?	<b>4</b>	
	<b>Colloquial English</b>	Факт или выдумка?							<b>2</b>
	<b>Writing</b>	Эссе (1): a balanced argument							<b>2</b>
	<b>Revise and check</b>	Grammar and vocabulary							<b>2</b>
	<b>Test Unit 4</b>								<b>2</b>
<b>5</b>	<b>А Кто главный? \ Who's in control?</b>	Разрешение, обязанность и необходимость	Словообразование : приставки	Интонация в восклицаниях	Дискуссия о предложенных законах; Викторина о телепередаче	О викторинах	Добро пожаловать в Наннифорию;	<b>4</b>	
	<b>В Просто старая кровать? \ Just</b>	Verbs of the senses	Место и движение	Дополнительное ударение на важных словах	Произведение искусства или обычный	Эксперт о произведениях искусства	История "In a season of calm weather"	<b>4</b>	

	any old bed?				предмет? \ An art object or an ordinary object?			
	<b>С Трюк или лечение? \ Trick or treatment?</b>	Gerunds and infinitives	Здоровье и медицина; сравнения	Ударение в слове	Здоровье: правда или миф?	Доктор о здоровье	Обзор новой книги об альтернативной медицине	<b>4</b>
	<b>Colloquial English</b>	Искусство и люди искусства						<b>2</b>
	<b>Writing</b>	Отчёт						<b>2</b>
	<b>Revise and check</b>	Grammar and vocabulary						<b>2</b>
	<b>Test Unit 5</b>							<b>2</b>
<b>6</b>	<b>А Опыт перемещения \ A moving experience</b>	Выражение планов и договоренностей на будущее	Путешествия и туризм	Омофоны	Какой Вы путешественник?	Выпуск радиопрограмм	Мои 25 000 чудес света	<b>4</b>
	<b>В Питомцы и вредители Pets and pests</b>	Ellipsis and substitution	Города	Ударение в многосложных словах	Дебаты о животных	Программы новостей о вредителях	Питомцы и хозяева	<b>4</b>
	<b>С Обещанная земля? \ The promised land?</b>	Adding emphasis (2): cleft sentences	наука	Изменение ударения в однокоренных словах	Почему люди решают переехать жить в другую страну?	Эмигранты	Отрывок из книги об эмигрантах	<b>4</b>
	<b>Colloquial English</b>	Встречи с животными						<b>2</b>
	<b>Writing</b>	Эссе (2): taking sides						<b>2</b>
	<b>Revise and check</b>							<b>2</b>
	<b>Test Unit 6</b>							<b>2</b>
<b>7</b>	<b>А Рецепт катастрофы \ A recipe for disaster</b>	Nouns: compound and possessive forms	Приготовление еды	Прилагательные с окончанием -ed	Планирование ужина	3 человека о кулинарных катастрофах	Мой последний ужин	<b>4</b>
	<b>В Спорт на повестке \ Sport on trial</b>	So and such	Словообразование: существительные, прилагательные и глаголы	Омографы	Что случилось со спортом?	Что случилось со спортом?	Битва тренировок	<b>4</b>

	<b>С Самая смешная шутка в мире \ The funniest joke in the world?</b>	сравнение	юмор	Augh and ough	Шутки	5 шуток	Примеры английского юмора	<b>4</b>
	<b>Colloquial English</b>	Готовка во всем мире						<b>2</b>
	<b>Writing</b>	Жалоба						<b>2</b>
	<b>Revise and check</b>	Grammar and vocabulary						<b>2</b>
	<b>Test Unit 7</b>							<b>2</b>
	<b>Финальный устный тест</b>							<b>2</b>
	<b>Финальный письменный тест</b>							<b>2</b>
	<b>Итого</b>							<b>144</b>

### Методическое обеспечение

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Beginner Teacher's Book + test and assessment CD
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Beginner Student's Book
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Beginner Work Book + multirom
4. Class audio CDs New English File Beginner
5. Study link video New English File Beginner
6. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Elementary Teacher's Book. + test and assessment CD
7. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Elementary Student's Book.
8. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Elementary Student's Book Multipack A
9. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Elementary Student's Book Multipack B
10. Class audio CDs New English File Elementary
11. Study link video New English File Elementary
12. I-pack New English File Elementary
13. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Elementary Work Book. + multirom
14. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Pre-Intermediate. Teacher's Book. + test and assessment CD

15. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Pre-Intermediate. Student's Book
16. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Pre-Intermediate Student's Book Multipack A
17. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Pre-Intermediate Student's Book Multipack B
18. Class audio CDs New English File Pre-Intermediate
19. Study link video New English File Pre-Intermediate
20. I-pack New English File Pre-Intermediate
21. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Pre-Intermediate. Work Book. + multirom
22. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Intermediate. Teacher's Book. + test and assessment CD
23. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Intermediate. Student's Book
24. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Intermediate Student's Book Multipack A
25. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Intermediate Student's Book Multipack B
26. Class audio CDs New English File Intermediate
27. Study link video New English File Intermediate
28. I-pack New English File Intermediate
29. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Intermediate. Work Book. + multirom
30. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Upper- Intermediate. Teacher's Book. + test and assessment CD
31. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Upper-Intermediate. Student's Book.
32. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Upper- Intermediate Student's Book Multipack A
33. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Upper-Intermediate Student's Book Multipack B
34. Class audio CDs New English File Upper-Intermediate
35. Study link video New English File Upper-Intermediate
36. I-pack New English File Upper-Intermediate
37. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Upper-Intermediate. Work Book.+ multirom
38. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Advanced Teacher's Book. + test and assessment CD
39. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Advanced Student's Book
40. Class audio CDs New English File Advanced
41. Study link video New English File Advanced
42. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Advanced Work Book.+ multirom
43. Сайт для преподавателей: [www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/englishfile](http://www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/englishfile)
44. Сайт для учащихся: [www.oup.com/elt/global/products/englishfile](http://www.oup.com/elt/global/products/englishfile)
45. Практические тесты к международным экзаменам: [www.oxfordenglishtesting.com](http://www.oxfordenglishtesting.com)